

Создание и применение ЭП для технических дисциплин может быть эффективным при соблюдении следующих условий:

Выбор видов (естественная, экспериментальная, объемная, изобразительная, звукоизобразительная, символическая и графическая, словесная) и форм (натурная, изобразительная, схематическая, символическая) наглядности информации осуществляется на основе результатов структурно-логического (структура понятий) и дидактического (уровни качества усвоения и уровни абстракции информации, группы технических знаний) анализа учебного материала.

Структура ЭП соответствует структуре деятельности субъектов педагогического процесса и содержит элементы (слайды), позволяющие реализовать на занятии или отдельных его этапах различные функции – информационную, эвристическую, контролирующую, управляющую и др.

Формы предъявления информации (текст, звук, изображение и др.) и мультимедийные эффекты методически обоснованы, выбираются в необходимом и достаточном количестве.

ЭП имеет вариативные элементы для организации, при необходимости, диалога с обучаемыми и предоставления им дополнительной информации.

**В.Ф. Вагнер, Т.В. Конорева**

*Омский филиал Государственного университета Минфина РФ*

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОМСКИХ ВУЗОВ**

Основной целью исследования является выявление особенностей мотивации омских студентов в учебном процессе и разработка возможных направлений управления ею. В ходе исследования было опрошено 78 респондентов четырех вузов Омска. Все респонденты являются студентами очного отделения. В ходе исследования выявлены общие мотивы получения образования в различных омских вузах. Однако у каждого студента в зависимости от ВУЗа, в котором он обучается, есть свои мотивы и побуждения относительно получения высшего образования.

Так Омский Государственный Институт Сервиса наряду с основными достоинствами: качественное образование и профессионализм преподавателей, по ответам студентов обладает удобным местоположением. Большинство опрошенных студентов ОГИСа хотят после окончания ВУЗа основать свое дело, учатся студенты данного ВУЗа с интересом и считают, что именно в данном ВУЗе они в наибольшей степени могут реализовать свой собственный потенциал.

Студенты Государственного Университета МФ РФ выбрали данный ВУЗ, потому что считают его престижным, учатся с интересом, работать хотят только по специальности в государственных учреждениях. Многие респонденты отметили неудобство расписания по модульной системе, что иногда вызывает нехватку времени на подготовку домашних заданий. К основному достоинству ВУЗа студенты относят получение качественного образования.

Студенты Омского Государственного Университета после окончания ВУЗа планируют работать по специальности в частных структурах. За время обучения в ВУЗе студенты подрабатывали, но оставили работу по причине не совмещения с учебой или из-за большой ответственности за выполняемую работу. Большинству респондентов учиться нравится, но почему-то на вопрос «Если бы перед Вами вновь стоял выбор, Вы бы выбрали этот же ВУЗ?» они практически единогласно ответили «Нет». Можно предположить, что это связано с очень высокой учебной нагрузкой на студента либо с завышенными требованиями преподавателей к студентам данного ВУЗа.

Студенты Омской Гуманитарной Академии получают высшее образование для того, чтобы добиться успеха в жизни. Учатся студенты с интересом, но при очередном выборе ВУЗа предпочли бы другой.

Таким образом, поставленная нами гипотеза о том, что основными мотивами приобретения молодёжью высшего образования являются мотивы овладения профессией, получения знаний, а не мотив получения диплома получила свое подтверждение. Также мы выявили проблему, выраженную в том, что среди студентов наблюдается некоторая неосознаваемость многими смысла своего обучения в ВУЗе.

**В.С. Дедушева, А.И. Спиридонова,  
С.А. Пономарева**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **К ВОПРОСУ О ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ**

Широкая палитра современных требований к выпускнику вуза, основанных на компетентностном подходе, включает в себя ключевые, на наш взгляд, показатели, характеризующие умение решать практико-ориентированные задачи, а также самостоятельно формулировать задачи профессионального и жизненного плана. Это формирование таких профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций как: способность осуществлять профес-